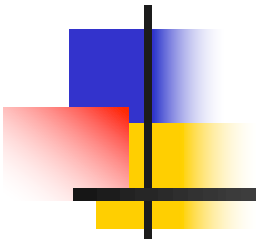


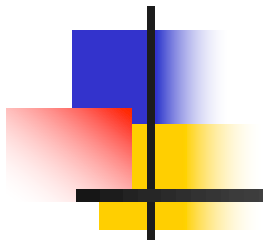
効果的な英語多読授業の要点



豊田高専 名誉教授

西澤 一

本日の発表内容

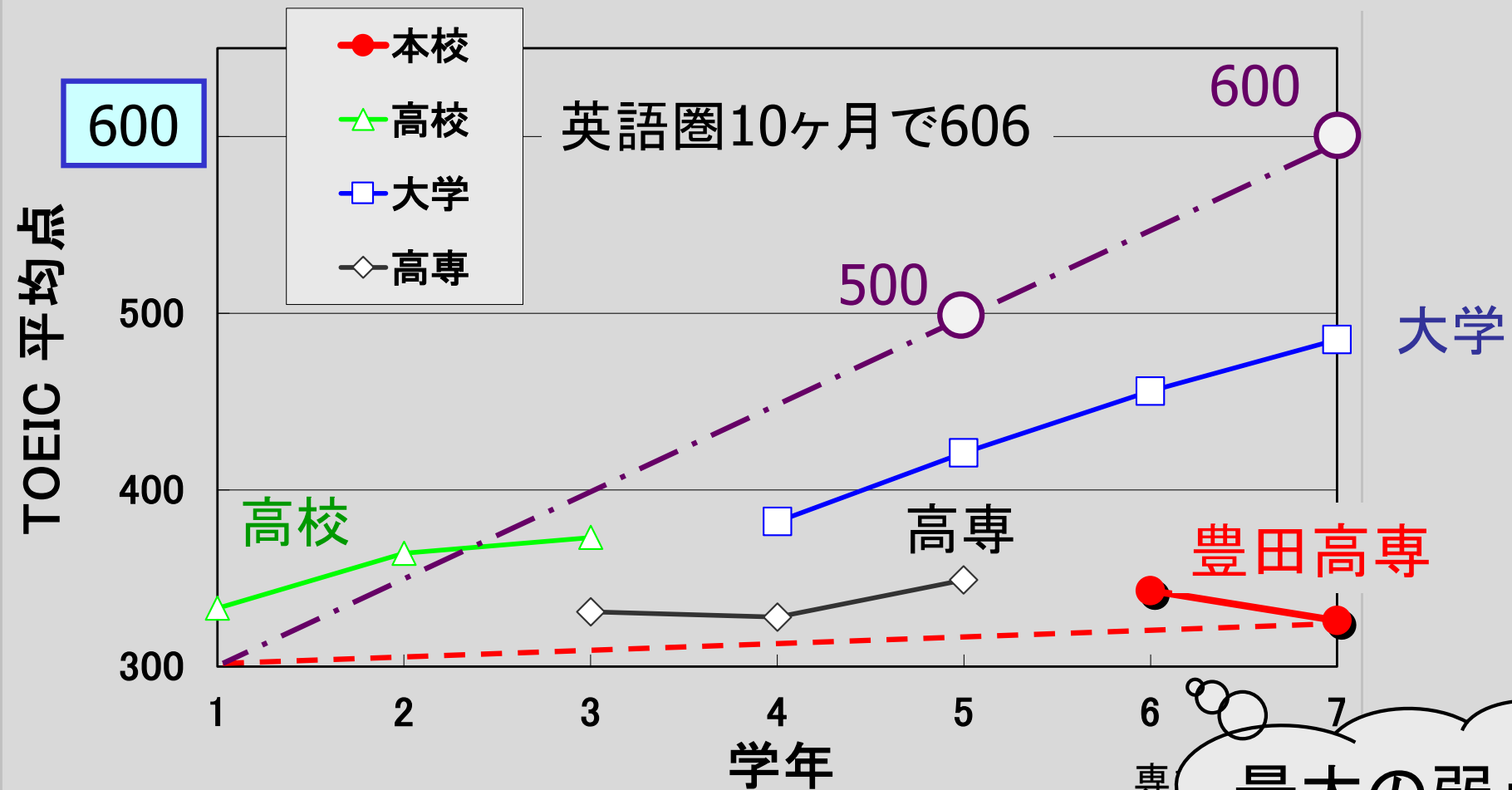


- 豊田高専の英語多読授業(2005～2021)
- 適切な英文レベル
- 効果的な多読授業の要点

豊田高専学生の英語運用能力

英語多読前

2003年度



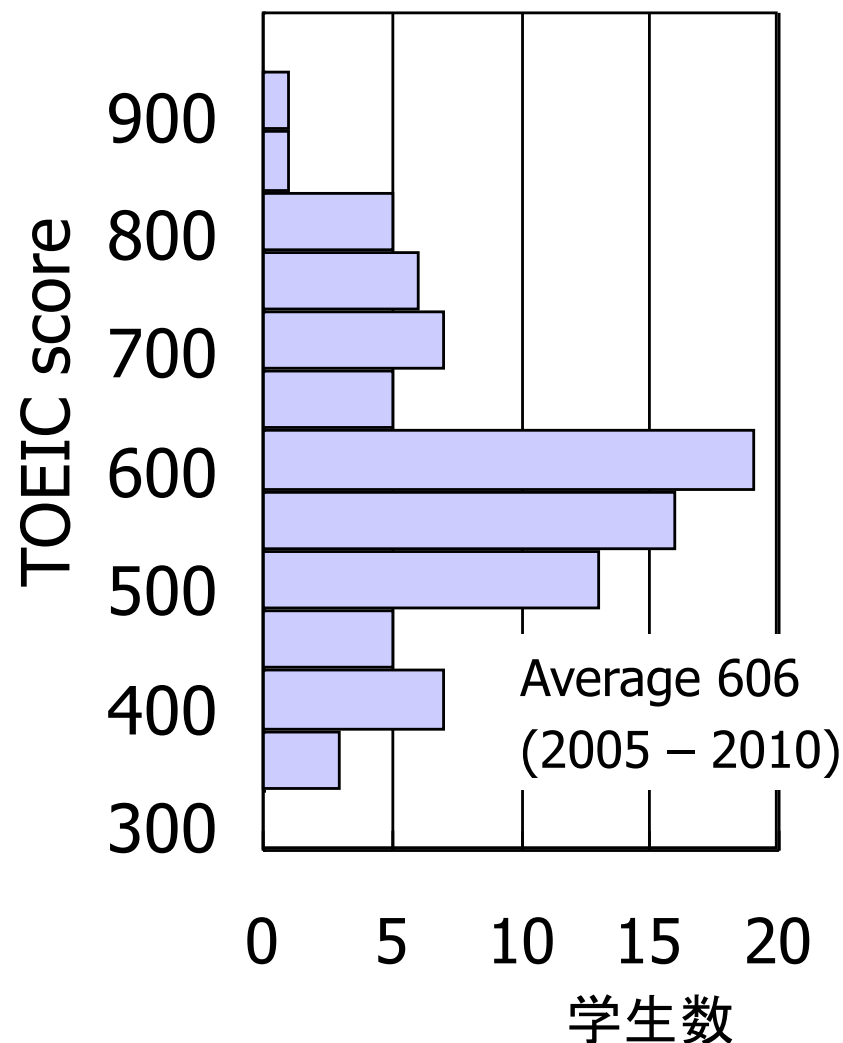
豊田高専

最大の弱点は
英語だった

留学経験者のTOEIC得点分布

英語圏に10ヶ月滞在
(2005～10年度) 多読なし
3年生 88名
平均 606点

最初の3ヶ月は
全く聴き取れない



豊田高専の英語多読授業

授業時間内に定常的に行っているもの

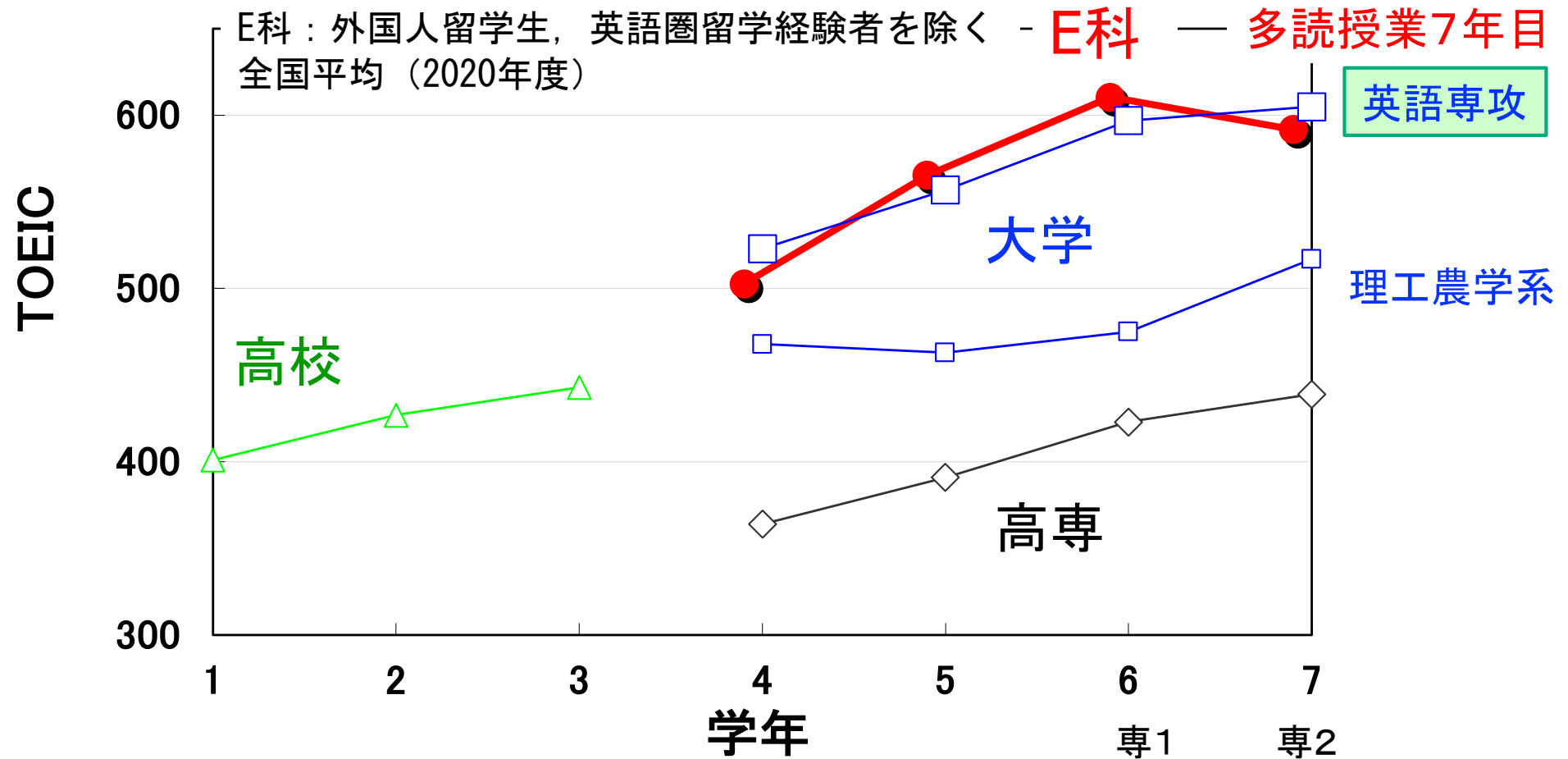
2008～2021年度

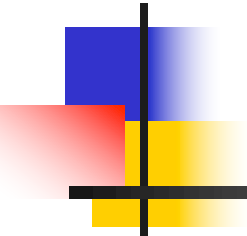
学年	全科共通科目 (21+4)			電気・電子システム (6)
専2年	① 総合英語	① 上級英語表現		① 電気英語コミュ
専1年	① 総合英語	① 技術英語		① 電気英語コミュ
5年	② 英語I	① 英語II		① 電気技術英語
4年	② 英語講読	② 科学技術英語		① 電気技術英語
3年	② 英語講読	② 科学技術英語	67 時間 (2010)	① 電気英語基礎
2年	② 英語講読	② 英語表現	45 時間	① 電気英語基礎
1年	② 英語講読	② 文法作文	② 英会話	全 135 時間

①: 1単位 (45分 × 30週 または 90分 × 15週)

TOEIC-IP 全国平均との比較

2021年度

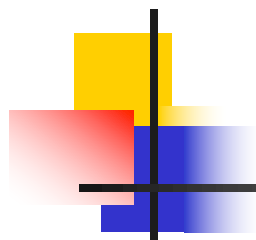




多読6～7年間

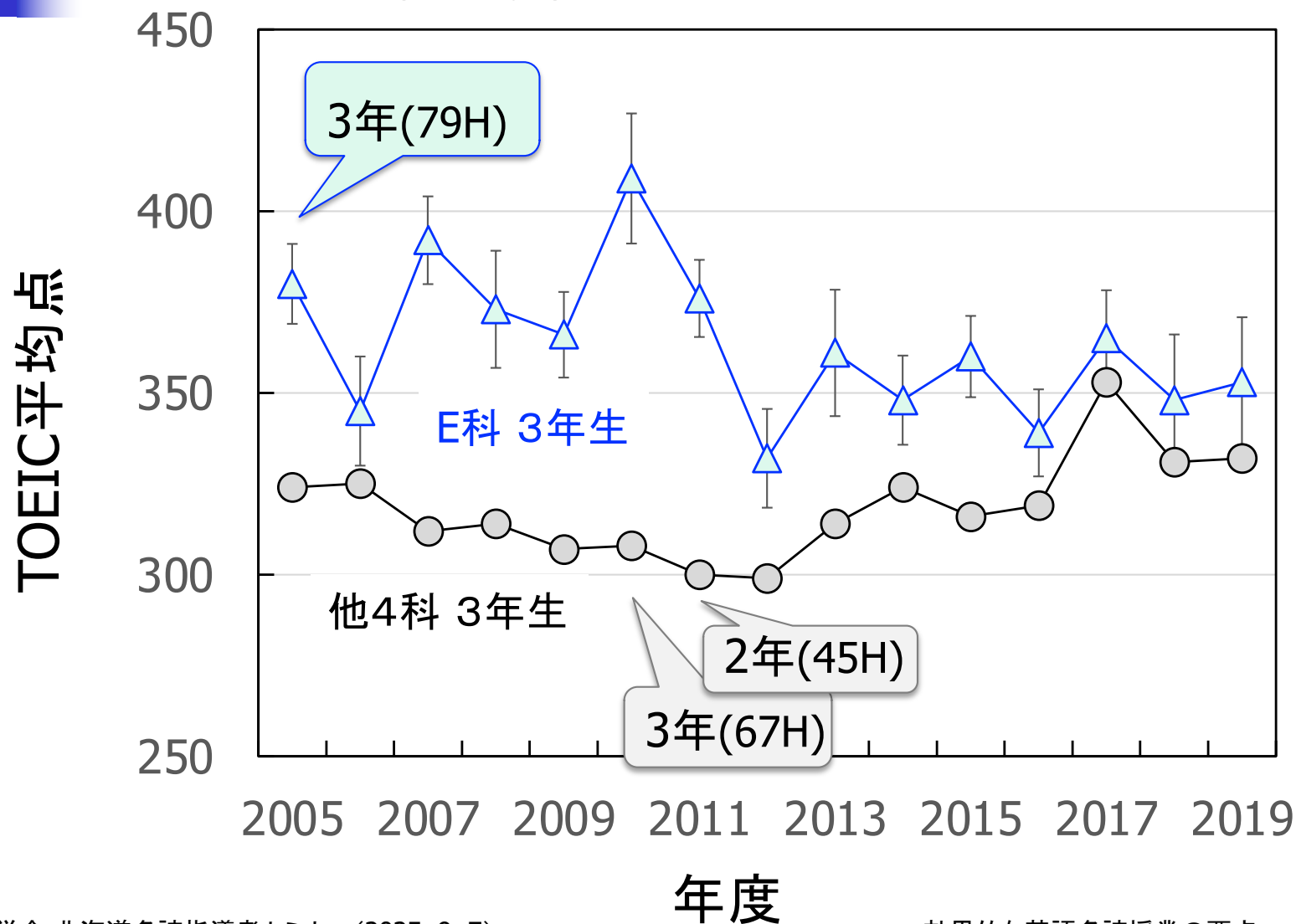
多読継続年数の効果

TOEICで測定
3年、専1年全員受験
(2005～2021)

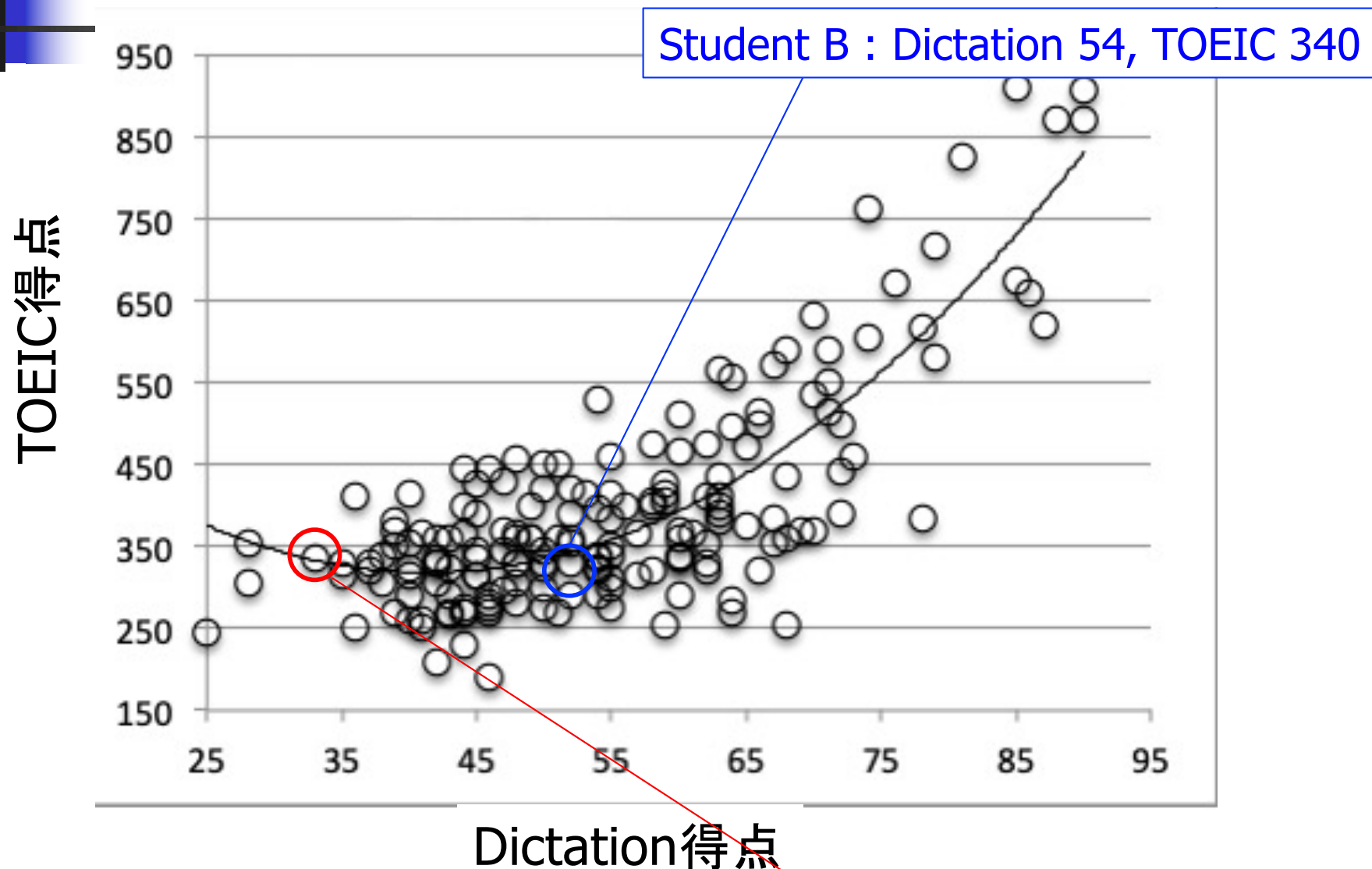


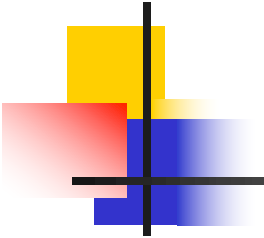
3年生のTOEIC平均点

外国人留学生，留学経験者を除く



TOEIC370点未満は測定できない？





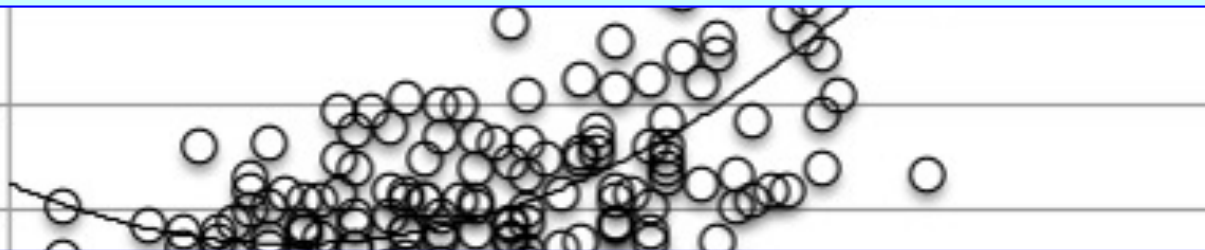
TOEIC370点未満では測れない？

Student B : Dictation 54

My niece Mary has been living for a month now / I have a big garden in my house / but I can't take care of it because I recently broke a bone in my foot / when I fell down from a ladder / Every weekend you can find Mary in my garden / She will have on a hat and gloves / Also she will have either a garden fork / or a watering can in her hand / I'm so happy to have Mary living with me / And my garden is becoming more beautiful all the time.

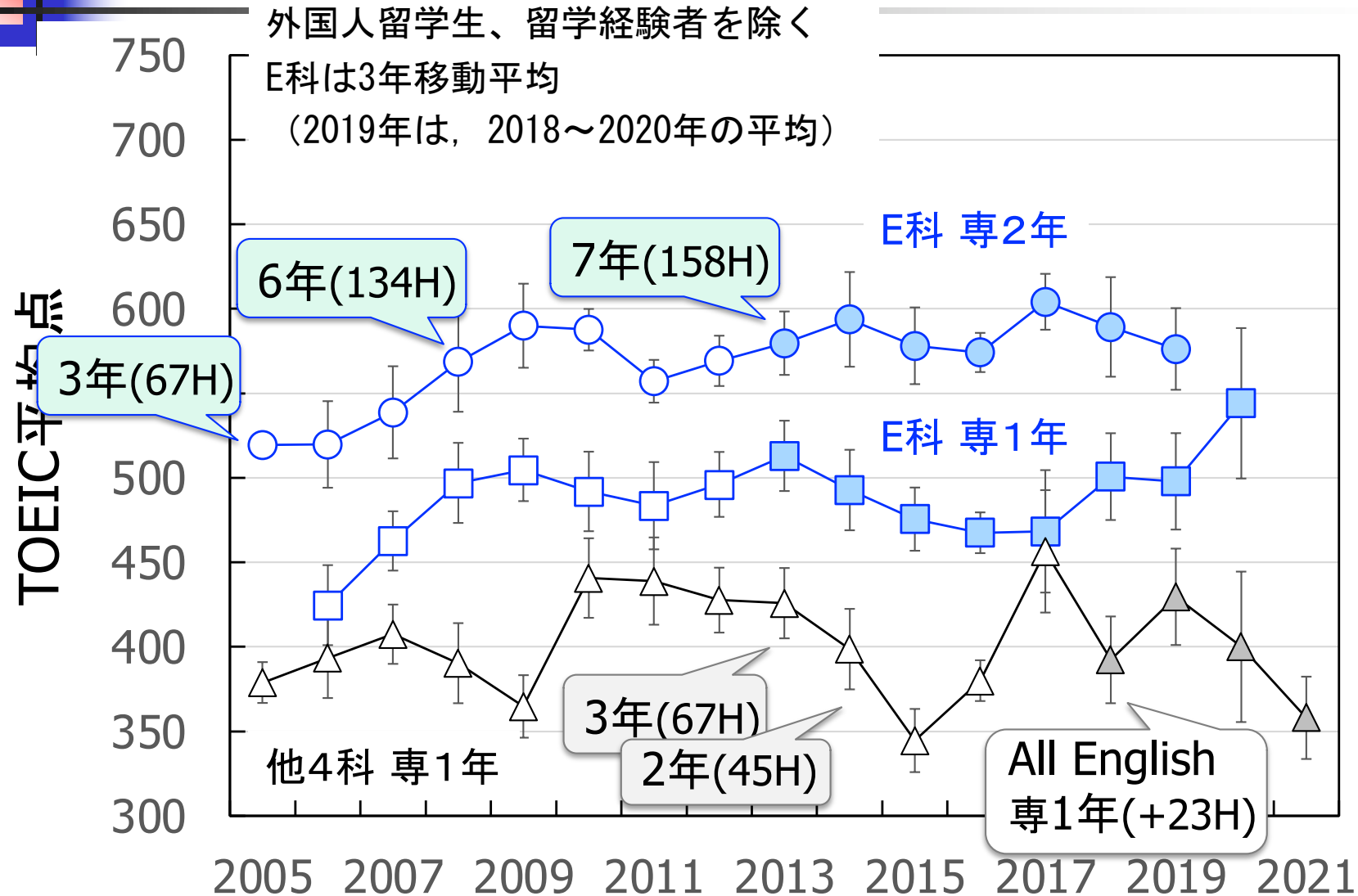
TOI

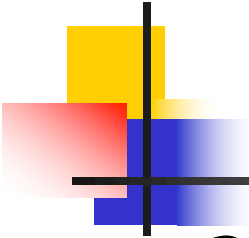
350
450
550



My niece Mary has been living for a month now / I have a big garden in my house / but I can't take care of it because I recently broke a bone in my foot / when I fell down from a ladder / Every weekend you can find Mary in my garden / She will have on a hat and gloves / Also she will have either a garden fork / or a watering can in her hand / I'm so happy to have Mary living with me / And my garden is becoming more beautiful all the time.

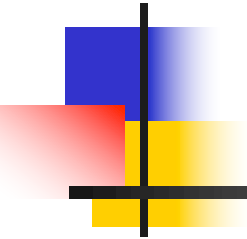
専攻科生のTOEIC平均点





長期継続の効果

- 2～3年(67H)
 - TOEICでは、効果を確認できなかった
- 6～7年(134～158H)
 - 7年でTOEIC平均600点：英語圏留学並に
 - ブックトーク(英語)も無理なくできる



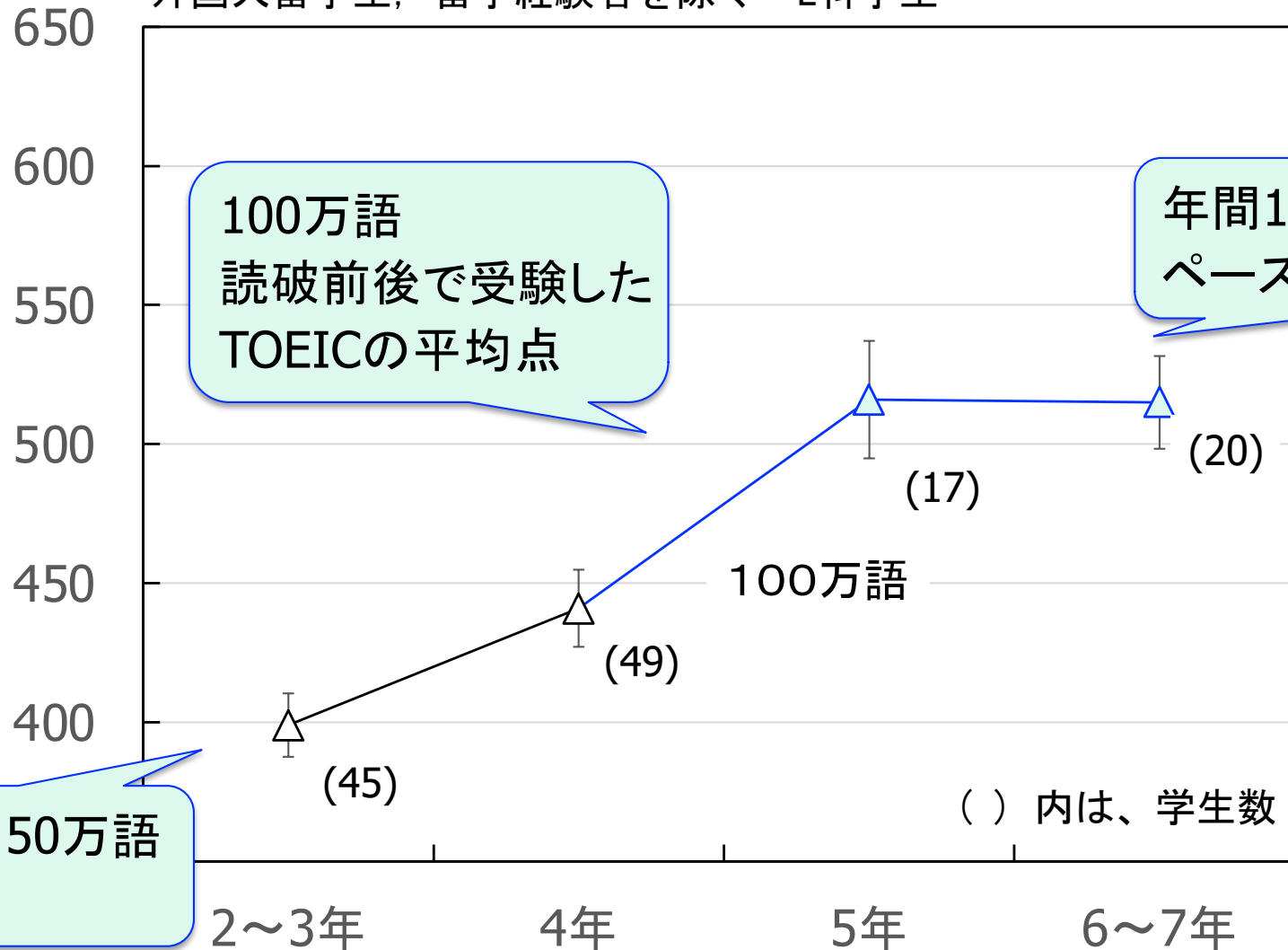
100万語達成者の TOEIC得点と継続年数

継続2～3年 Vs. 継続6～7年

継続年数の影響

外国人留学生，留学経験者を除く E科学生

TOEIC平均点

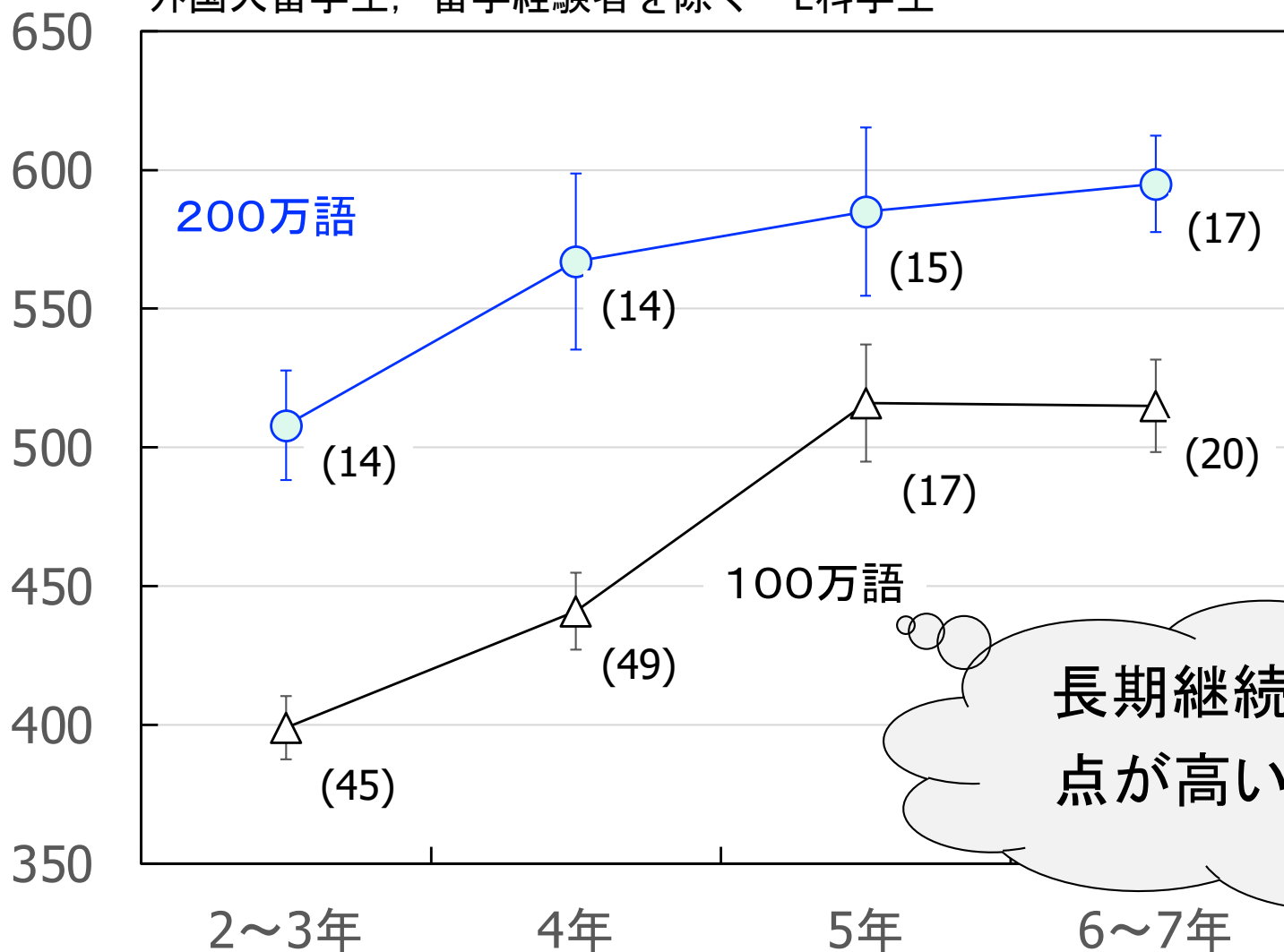


年間33~50万語ペース

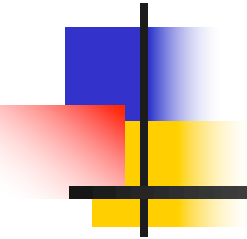
継続年数の影響

TOEIC平均点

外国人留学生，留学経験者を除く E科学生

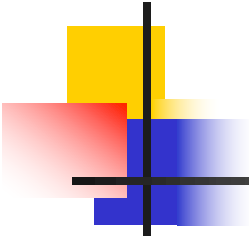


長期継続者の平均点が高い理由は？



100万語読破者の 読書履歴分析

英文レベルにより、TOEIC得点上昇
率が異なるのでは？

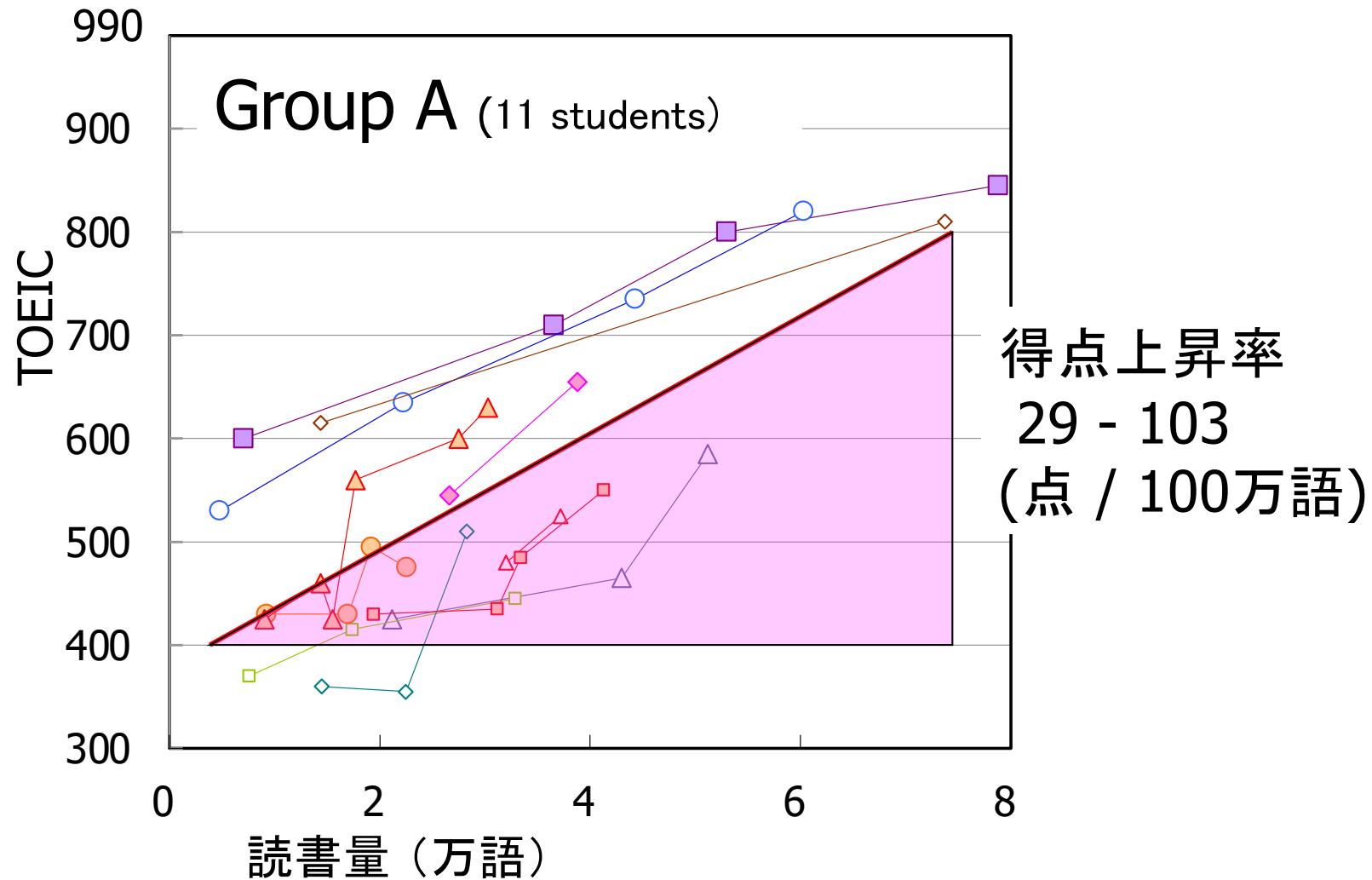


100万語読破者のTOEIC得点上昇率

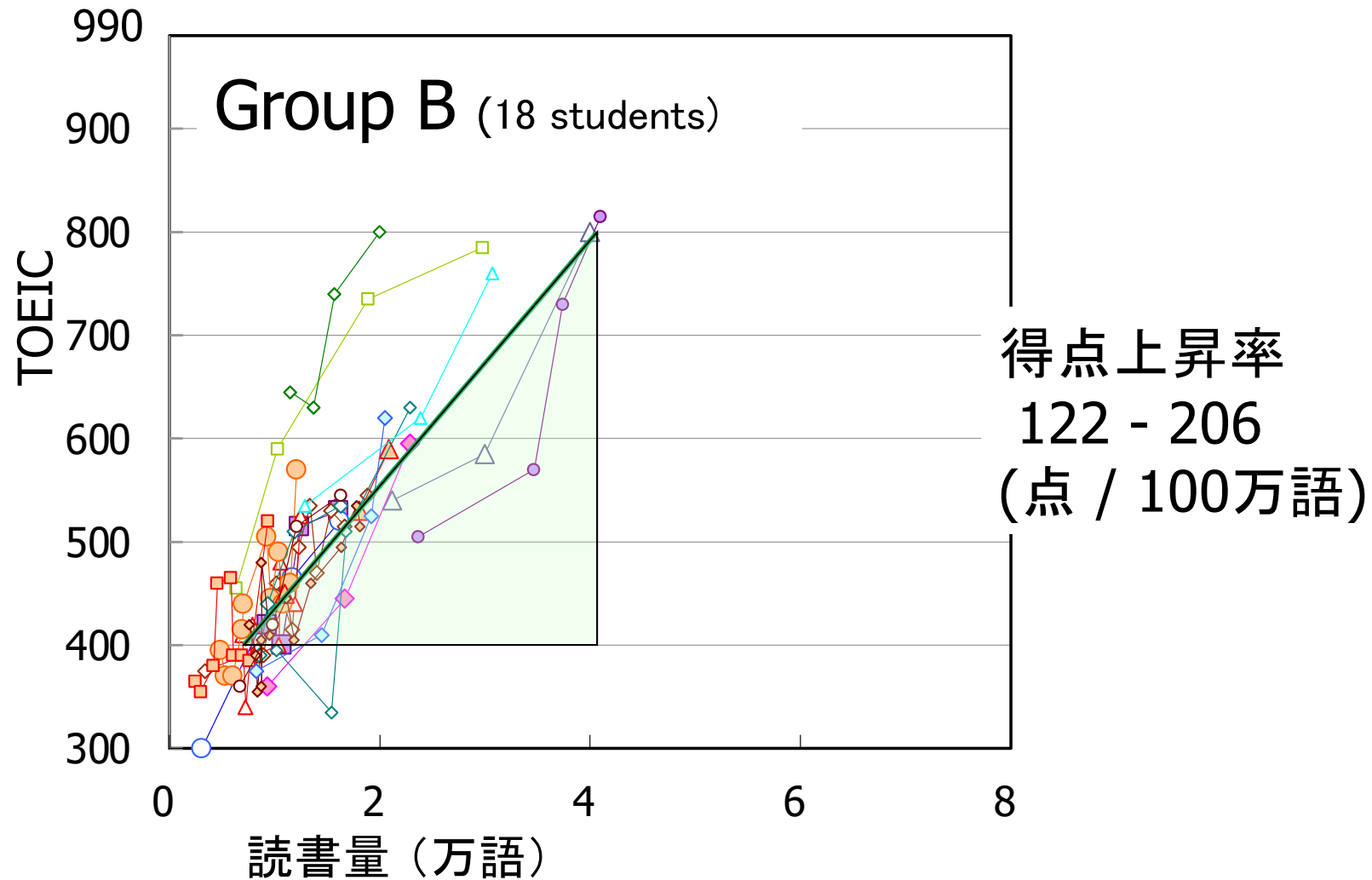
- 100万語読破者 305名(2004 – 2020年入学者)を対象
 - ただし、英語圏留学経験者(半年以上)と外国人留学生 名は除外
- 内、TOEICを2回以上受験した学生 62 名
 - (初回得点 < 650, 最終得点 < 850)
 - 両受験の間に40万語以上の差があること
- TOEIC受験時の読書記録(と、YL)が残っていた学生 42 名

TOEIC 得点差 / 読書語数差 から
TOEIC得点上昇率を計算
(100万語読破前後)

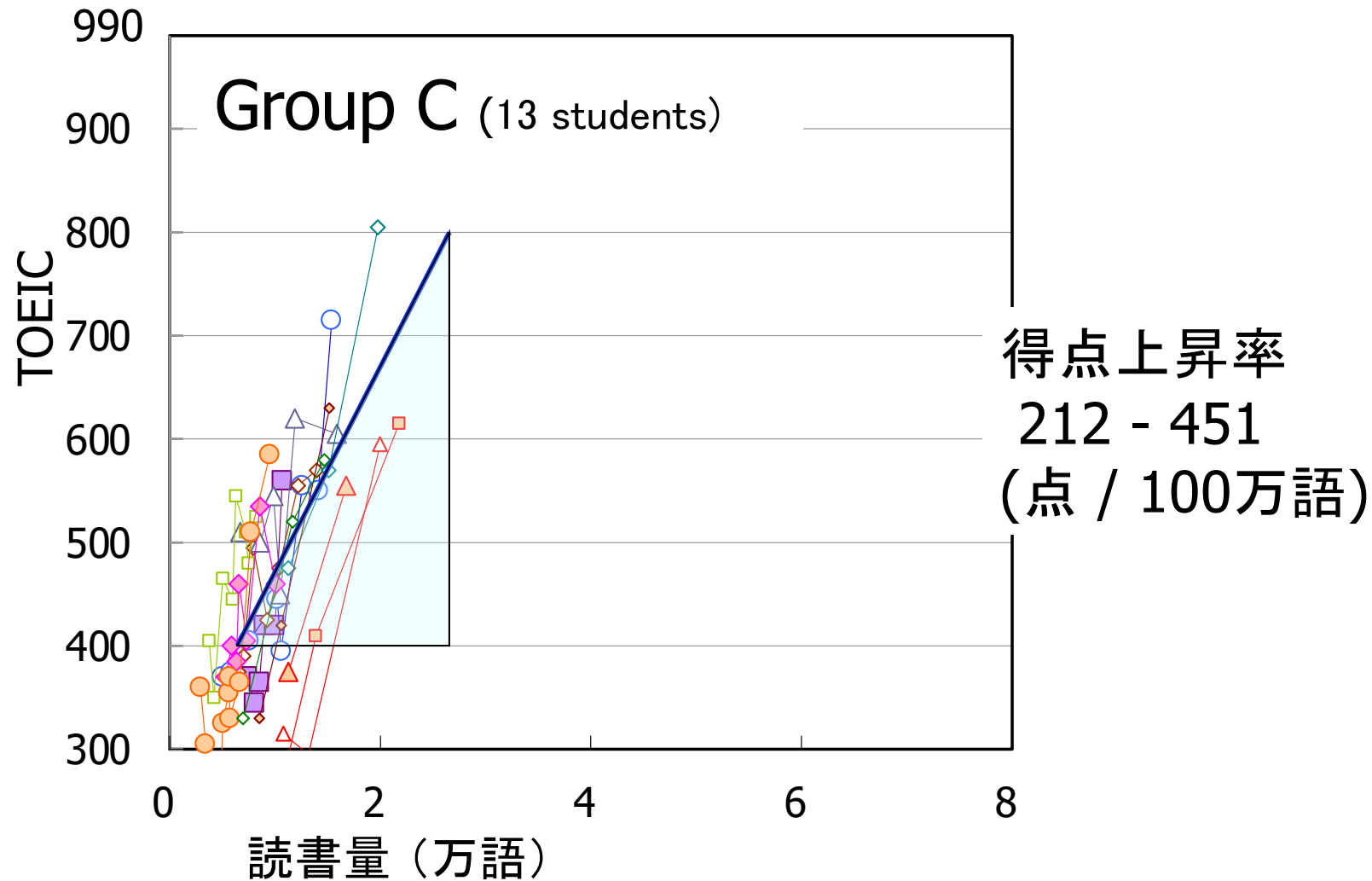
TOEIC 得点上昇率



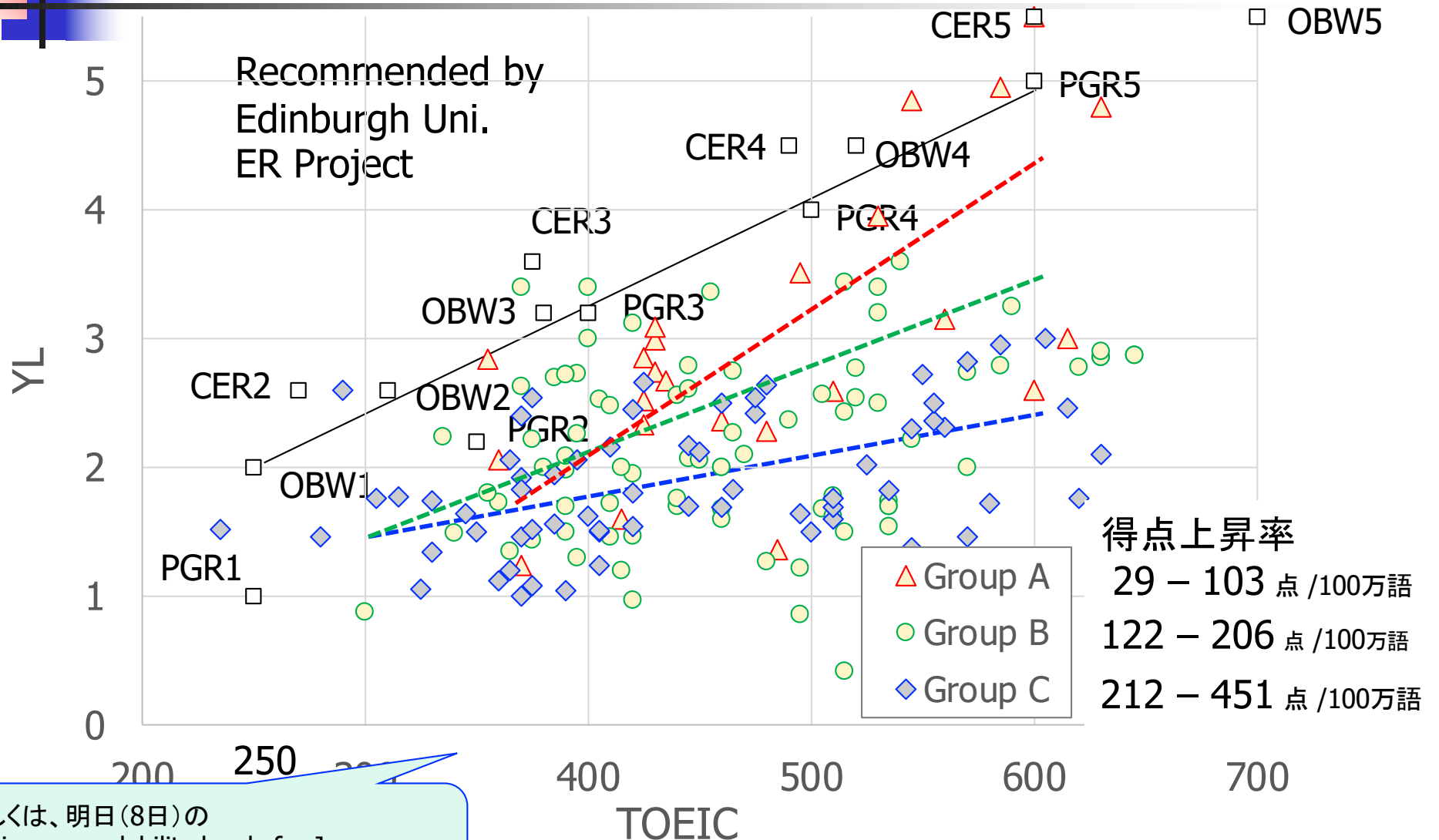
TOEIC score increase rates



TOEIC score increase rates



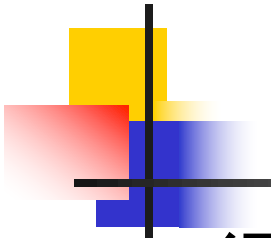
YL vs. TOEIC



詳しくは、明日(8日)の
Optimum readability levels for Japanese
elementary-level EFL learners

7)

効果的な英語多読授業の要点



TOEIC得点上昇率と YL

- 得点上昇率の高い学生 (Group C)
 - 100万語あたり、200点以上上昇
 - TOEIC 600点 達成まで、YL3.0以下を読んでいた
- YL3.0以下のGRの基本語彙は
 - PGR2 (600語)、OBW2 (700語)、CER2 (800語)
- 語彙増強ではなく、流暢性向上が主因
 - 流暢性トレーニングの要素

英語教育と日本の現状

Q1 多読が必要な理由

外国語としての英語教育では

EFL: English as a Foreign Language (教室外では英語に触れない環境下)

4種の活動をバランスよく

訳せるが、**読めない**、話せない

読む **≠** 英文和訳

バランスの崩れ
(受験形式も**変化**)

語彙、文法、精読(和訳)、
学習法
(説明・理解は日本語で)

多読指導者セミナー
(2025. 9. 7)

「分かる」
アウトプット
(書く・話す)

言語
の学習

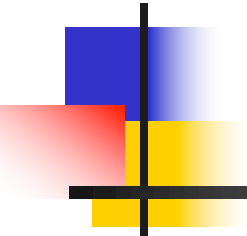
「分かる」
インプット
(読む・聞く)

流暢性
トレーニング
(読む・聞く・話す・書く)

多読多聴

Comprehensible
input

多読が効果を上げるしくみ

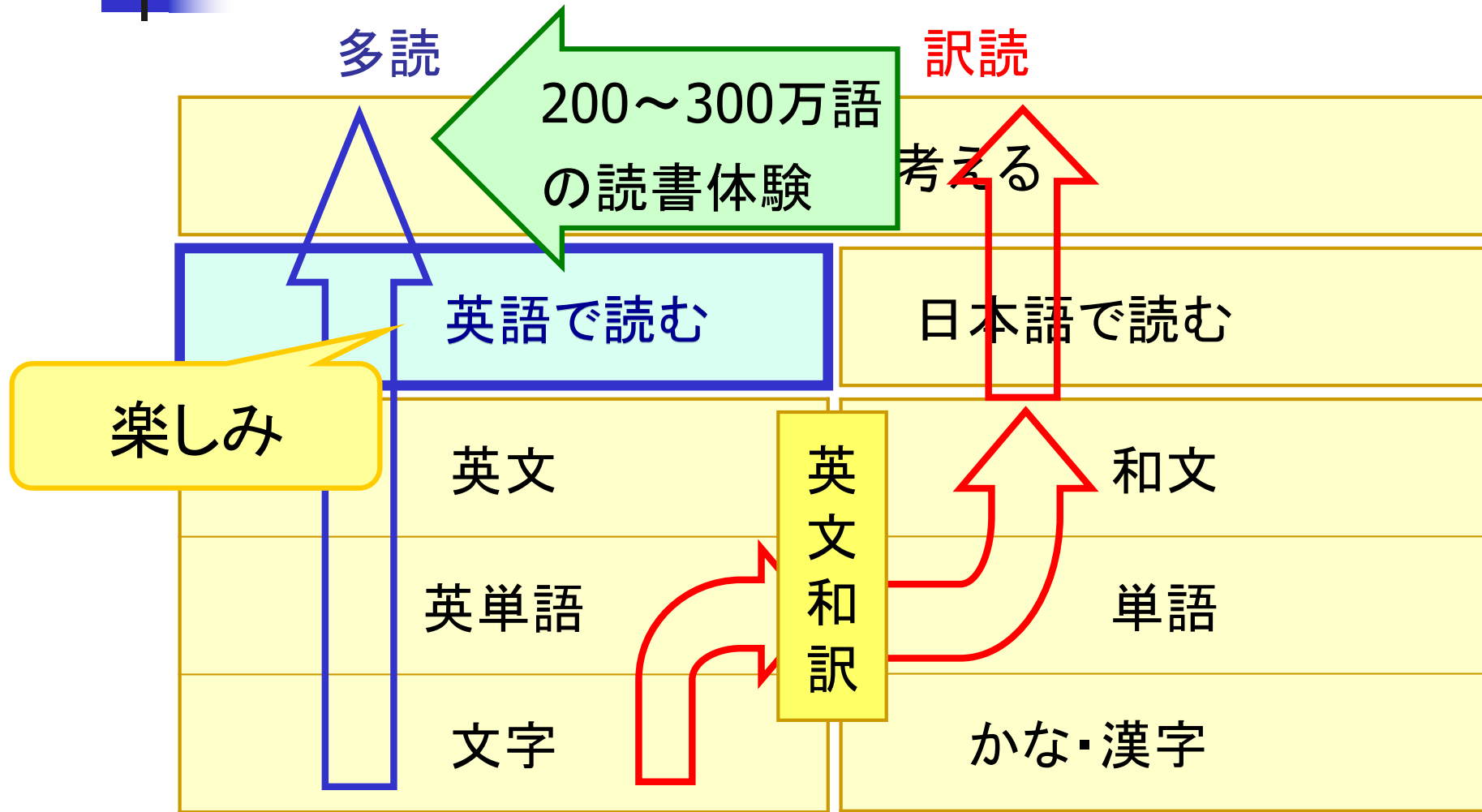


豊田高専の授業実践から分かったこと

英語インプット
(聴く・読む)の質

英文のやさしさ

読書時の脳内処理



英語多読の3ステップ

絵本で
多読

ORTや絵本で
10万語

GRで
聴き読み

GRで多読

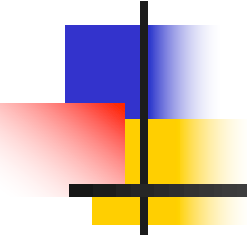
YL3.0以下のGRで
100万語

多話・多書も

YL1.0の多聴

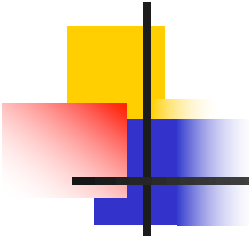
YL3.0の多読

100万語を越えたら



効果的な多読授業の要点

- 評価指標
- 継続のしくみ
- 英文レベル



評価指標

標準試験 (TOEIC, TOEFL, IELTS等)

認知度は高いが高価、測定可能な水準の確認
高校ではGTEC, ACEの利用例あり

大学入学共通テスト・リーディング

2025年は、80分に5,680語の英文を読み解答する

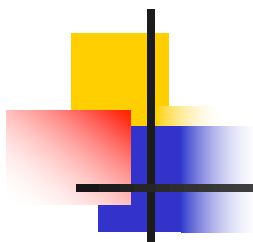
内製のReading試験 (初見英文)

和訳を避けるには長いテキストが必要、短くても3,000語以上

Dictation試験 (100語程度、7語程度で区切る)

TOEIC400点以下でも使えた

成績への反映比率は、工夫が必要



継続のしくみ

長期継続は有利

学生、生徒が効果を実感できる

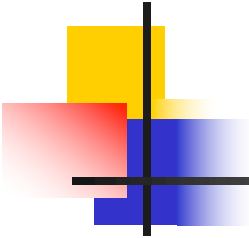
失敗例が減る(やさしい英文へ誘導しやすい)

先輩の成功例を伝えやすい

小中、中高、高大の連携

地域の図書館との連携

現状、図書館多読利用者は、中高年がほとんど



英文レベル

入門は絵本から

YL1以下で、和訳に頼らない読書の習慣を

200万語までは、YL3.0以下のGR, 児童書で

聞き読みの積極活用を

1) 聞き読みに慣れる

MMR1, PGR0, OBW0

(YL 0.8 – 1.0, 1,000 – 2,000語, 80 – 100 WPM)

2) テキストを長く

CER0, MMR2, PGR1

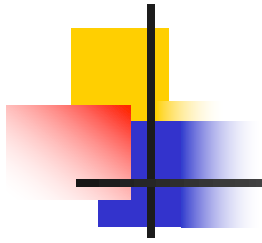
(YL 1.2 – 1.4, 2,000 – 4,000語, 100 – 130 WPM)

3) 朗読速度を上げる

RRR1, CER1, CPT1-4

(YL 1.4 – 1.8, 4,000 – 6,000語, 130 – 140 WPM)

OBW1 (YL2.0) に行く前に、
レベル1のGRで 150 WPM
の聞き読みに慣れたい



ご清聴ありがとうございました。

これまでの資料は、
https://researchmap.jp/Nishizawa_Hitoshi