

## 英語多読につながる定型表現の力

B.B.カードから多読へ — 認知言語学の知見から



北海道大学文学研究院専門研究員 泉 瞳  
Magical Pocket 英語教室 主宰 魚住 久美子  
リトルハウス英数クラブ 主宰 新井 希久子  
平井英語教室 主宰 平井 しのぶ

日本多読学会 北海道多読指導者セミナー  
2025年9月7日 北星学園大学（札幌市）

1

## 本日の流れ

1. B.B.カードとは
2. 理論的背景
3. B.B.メソッドの特徴
  - 3.1 英文の特徴
    - ①表現 ②語彙 ③文法 ④構造
  - 3.2 使い方の特徴
    - ①合体作文 ②フォニックス ③B.B.式リーディング
  - 3.3 認知言語学から見た B.B.メソッド
4. B.B.カードから多読へ
5. まとめ
6. 質疑応答

2

## 1. B.B.カードとは

3

## B.B.カードとは

1977年に難波悦子氏が創案。

絵カードと文字カード各64枚、  
計128枚。



押韻がありリズムカルな文は、丸ごと覚えやすい。

英語のリズム・フォニックス・文法・読む力・  
作文力が自然と身につく。

遊びながら母語習得に近いプロセスで習得を促す。

4

BBカードで遊んでいる様子



5

## B.B.カードとは



ゲームをしながら、楽しく、ノーマルスピードで  
英文を繰り返すことができる。

学習しているという意識を持たずに、単語の入れ  
替え、時制の変換等をし、経験的に習得できる。

6

### B.B.カードの実演

どの絵カードでしょう？

7

### 絵カードで文が言えるようになったら

Mr. Celery lives in the city. with his friends.

Dolly Dimple danced with a dog. for five hours.

The flying fish will get to the forest. by four.

8

## 2. 理論的背景

9

### 認知言語学と使用基盤モデル

- 使用基盤モデル (usage-based model)  
(Langacker 1988, Tomasello 2003, Eskildsen 2008)  
\* 言葉は使いながら使えるようになる
- メンタル・コーパス (Taylor 2012)  
\* 脳内の言語の使用履歴
- 言語の5~8割が定型表現  
(Altenberg 1998, Erman & Warren 2000)

10

言語の5~8割が定型表現  
定型表現とは？

1. 調子(に) 乗る
2. 今日は調子(が) いい
3. その調子(で) がんばって！

11

### 3. B.B.メソッドの特徴

#### 3.1 英文の特徴

①表現 ②語彙 ③文法 ④構造

#### 3.2 使い方の特徴

①合体作文 ②フォニックス  
③B.B.式リーディング

#### 3.3 認知言語学から見た B.B.メソッド

12

### ① B.B.英文中の表現：頻度分析

- British National Corpus (BNC)
- Martinez & Shmitt (2012) フレーズリスト

\* 787回以上を「高頻度」



B.B.英文中の

**動詞句: 69%** **修飾句: 75%**

が「高頻度」の基準を満たしている

(泉 2025)

13

### ② B.B.英文中の語彙：頻度分析

- ジーニアス英和辞典で検証



B.B.英文 総語彙数 299語 (重複は排除) のうち

Aランク (最重要語) 237語: 79%

Bランク (重要語) 45語: 15%

**A+B = 94%**

頻出単語が豊富に含まれている (泉 2025)

14

### ③ B.B.英文中の文法

- 5文型 (sv, svc, svo, svoo, svoc) を網羅
- さまざまな 時制・アスペクト・ボイスを含む
- スロット操作: 語順・構造を体験的に理解
- 前置詞句が豊富: 前置詞 71 回使用
- 三人称単数現在形の用法を網羅  
(疑問文, 肯定文, 否定文を含む)
- 冠詞の多用: 定冠詞29回/不定冠詞24回

15

### 文法の具体例



The gold made the old man happy for a while.

Daisy was waiting for the train in the rain.

Willy doesn't want to get wet on Wednesday.

Happy Henry has gone to Hawaii to meet his parents.

The small dog is called Paul by everyone.

16

### ④ B.B.英文の構造

- 64の英文の構造 → 文フレーム

**主語** + **動詞句** + **修飾句**

Betty Botter bought some butter for her mother.



- スロットを含む表現 & 固定表現  
(入れ替えあり) (入れ替えなし)

\* スロット=入れ替え可能な部分

17

### ④ B.B.英文の構造

- 64の英文の構造 → 文フレーム

**主語** + **動詞句** + **修飾句**

Betty Botter bought some **butter** for her mother.

↳ **cheese** **apples**



- スロットを含む表現 & 固定表現  
(入れ替えあり) (入れ替えなし)

\* スロット=入れ替え可能な部分

18

B.B.英文の特徴のまとめ

高頻度表現・語彙  
 中学英語（英検3級レベル）の文法  
 を網羅

↓

反復使用により  
**帰納的・無意識的に習得**

19

**3. B.B.メソッドの特徴**

3.1 英文の特徴  
 ①表現 ②語彙 ③文法 ④構造

3.2 使い方の特徴  
 ①合体作文 ②フォニックス  
 ③B.B.式リーディング

3.3 認知言語学から見た B.B.メソッド

20

B.B.メソッドの考え方

(難波 2019)

- ① 英文全体を1つのまとまりとして捉える
- ② まずは英文を音で言えることを優先する
- ③ 64文を何度も繰り返す
- ④ 遊びを通して意欲を育む
- ⑤ 文法の説明をしない

21

① 合体作文

・複数のカード(2~4枚)を組み合わせて新しい文を作る活動  
 ・学習が進むとカード以外の語彙も自由に加えられる

文フレーム：**主語** + **動詞句** + **修飾句**

22

① 合体作文

・複数のカード(2~4枚)を組み合わせて新しい文を作る活動  
 ・学習が進むとカード以外の語彙も自由に加えられる

文フレーム：**主語** + **動詞句** + **修飾句**

[Betty Botter] [bought some butter] [for her mother].  
 [Dolly Dimple] [danced with the dog] [for five hours].  
 [Lazy Worm] [worked hard] [for the first time].

23

① 合体作文

・複数のカード(2~4枚)を組み合わせて新しい文を作る活動  
 ・学習が進むとカード以外の語彙も自由に加えられる

[Dolly Dimple] [bought some butter] [for the first time].

24

## ② B.B.メソッドにおける フォニックス の考え方



- 母語の音と文字の習得と同じ順序
- シンセティック・フォニックス

25

## ③ B.B.式リーディング とは

- 📖 日本語訳はしない
- 📖 答えられる程度のことを日本語で問いかけながら一緒に読み進める（足場かけ: scaffolding）
- 📖 たくさん読む中で、新しい表現・語彙・文構造が無理なくインプットされる



一人でも読める力が育つ

26

### B.B.式リーディングの例

#### A Rainy Day at the Zoo

Last Sunday, Mark and his sister went to the zoo with their uncle.

It was cloudy, but they were excited. They took a bus and arrived at the zoo at ten o'clock.

At the zoo, they saw many animals. The giraffes were eating leaves, and the monkeys were playing in the trees. They took many pictures.

But then, it started to rain.



27

## 3. B.B.メソッドの特徴

### 3.1 英文の特徴

- ①表現 ②語彙 ③文法 ④構造

### 3.2 使い方の特徴

- ①合体作文 ②フォニックス  
③B.B.式リーディング

### 3.3 認知言語学から見た B.B.メソッド

28

## 認知言語学と使用基盤モデル

- 使用基盤モデル (usage-based model)  
(Langacker 1988, Tomasello 2003, Eskildsen 2008)  
\* 言葉は使いながら使えるようになる
- メンタル・コーパス (Taylor 2012)  
\* 脳内の言語の使用履歴
- 言語の5~8割が定型表現  
(Altenberg 1998, Erman & Warren 2000)

29

## B.B.メソッドで学ぶと・・・

- 👉 反復使用で文法規則を類推  
経験的・帰納的習得
- 👉 高頻度語彙の定着
- 👉 定型表現の言い換えの体験的習得  
未知の表現や語彙に柔軟に対応

30

# 4. B.B.カードから多読へ

31

**B.B.カードから多読へ なぜ相性がいいのか？**

B.B.英文は…

- ・動詞句の69%、修飾句の75%が「高頻度」
- ・語彙の94%が「頻出語彙」
- ・中学英語（英検3級レベル）の文法を網羅
- ・文フレーム：**主語** + **動詞句** + **修飾句**

+

■ B.B.式リーディングで楽しみながら長文を理解し、未知の表現や語彙に柔軟に対応できる

↓

**日本語に訳さず、英語のままイメージしやすい**

32

**事例1（魚住教室 Y君）**

## 長期的な読みの習得状況

学習歴	B.B.メソッドの読みに関する活動内容	読書レベル
1年目 (小2)	B.B.英文を音の塊としてまるごと模倣	・読み聞かせを楽しむ ・音としてまるごと模倣する
2年目 (小3)	文字カードの導入	・読み聞かせを楽しむ ・～100語の文章を一緒に読む (読めたつもり)
3年目 (小4)	・文字カードを読む ・B.B.式リーディング (短文・長文を一緒に読む)	100～400語の文章が 頻推して読める
4年目 (小5)	B.B.式リーディング (長文を一緒に読む)	400語～の文章が 頻推して読める
5年目 (小6)		

BBから  
多読へ

33

**事例2（平井教室 T君）**

小4～小6：B.B.カード  
中3：B.B.カード・グラマーカード  
高3 **多読** グラマーカード

BBから  
多読へ

英検：高3で2級合格  
センター試験（200点満点）  
高2の3月では60点  
↓  
本番で**178点**

小学生の時は遊びに行く感じてした。部活が忙しくて、たびたびレッスンの中断がありました。高3で戻った時、レッスンで近況を英語で話せたり、留学生と英語でコミュニケーションがとれました。なぜそれができたのか、自分ではわかりません。

T君本人のコメント

34

**事例3（新井教室）**

BB歴	小学生 週1回60分 宿題なし	B.B.カード 英語絵本読み聞かせ	中学生 週1回90分 宿題なし	B.B.カードと学校の補習、英語読書など						
年度	名前 (イニシャル)	英字スコア Reading (100点満点)	英字スコア Listening (100点満点)	合計 (200点満点)	平均点 (R/L)	英検取得	BB歴+	高校時代の 英検レベル 状況	英検以上の 多読の様子	備考
2022	Aくん	93	85	178	61.80/59.45	2級 (高2)	小1～中3	高2から再開	英語絵本を 息抜きに読 む程度	英 検はほぼ学校の 課外のみ
	Bさん	81	78	159	61.80/59.45	2級 (高1)	中1～中3	毎週1回 オンライン	Wonder, Road Dahl, Andrew Clements	英 検から札幌の進学校 に入学でオンライン
	Cさん	90	82	172	53.8/62.35	推1級 (高2)	小3～中3	毎週1回 オンライン	2までは時々本を統 じける	英 検から札幌の進学校 に入学でオンライン
2023	Dさん	58	86	144	53.8/62.35	2級 (高2)	小1～中3	高3夏から 本格的に 再開	MTH, Dragon Masters	2までは時々本を統 じける 3秋以降英検予備リ スニングと英検ウエイ ク
	Eさん	62	69	131	53.8/62.35	2級 (高1)	中1～中3	高3夏から 本格的に 再開	Dragon Masters	課外 3の夏までは週1で 英語絵本読み 進修前には文能 れまで理系の勉強に おける 本語読書好き
2024	Fさん	45	70	115	51.45/67.24	2級 (高2)	年長～中3	高3秋から 本格的に 再開	MTH 少し	英 検から札幌の進学校 に入学でオンライン
2025	Gくん	87	75	163	57.69/61.31	2級 (高2)	中1～中3	高3夏から 本格的に 再開	MTH, Dragon Masters	英 検から札幌の進学校 に入学でオンライン

BBから  
多読へ

35

**B.B.カードを採用している学校**

愛知県新城市立 作手小学校  
愛知県新城市立 鳳来寺小学校  
千葉県八千代市立 西高津小学校  
東京都新宿区 私立A小学校  
神奈川県川崎市 私立B小学校  
福岡県北九州市 私立C中学校  
他

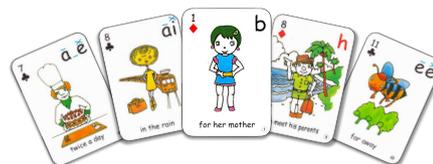
36

## 5. まとめ

37

## 英語多読につながる定型表現の力

B.B.カードから多読へ — 認知言語学の知見から



38

### 参考文献

- Altenberg, Bengt (1998) On the phraseology of spoken English: The evidence of recurrent word-combinations. In: A. R. Cowie (ed.) *Phraseology: Theory, analysis, and applications*, 01–123. Oxford: Oxford University Press.
- Erman, Britt and Beatrice Warren (2000) The idiom principle and the open choice principle. *Text & Talk* 20(1): 29–62.
- Eskildsen, Søren Wind (2008) Constructing another Language—Usage-Based Linguistics in Second Language Acquisition, *Applied Linguistics* 30(3): 335–357.
- Krashen, Stephen D. (1982) *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Langacker, Ronald W. (1988) A usage-based model. In: Brygida Rudzka-Ostyn (ed.) *Topics in cognitive linguistics*, 127–161. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Taylor, John R. (2012) *The mental corpus: How language is represented in the mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Tomasello, Michael (2003) *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 泉 瞳 (2025) 『定型表現の反復が促す英語習得プロセス—使用基礎モデルの観点から—』博士論文、北海道大学。 <https://eprints.lib.hokudai.ac.jp/dspace/handle/2115/95691>
- 難波悦子 (2019) 『勉強嫌いの子どもがときめく 魔法の英語学習法 B.B.メソッド』 幻冬舎

39

### 泉 瞳

北海道大学文学研究院専門研究員  
札幌市立大学非常勤講師  
hizumi\_2225@let.hokudai.ac.jp

### 魚住 久美子

Magical Pocket 英語教室 主宰  
セルム児童英語研究会指導者養成認定講師  
magicalpocket1994@gmail.com

### 新井 希久子

リトルハウス英会話クラブ 主宰  
Remote Tadoku オンライン英語多読スクール スタッフ  
北見多読カフェ講師  
littlehouse2007@gmail.com

### 平井 しのぶ

平井英語教室 主宰  
Remote Tadoku オンライン英語多読スクール スタッフ  
sbookcafe2017@gmail.com

40

B.B.カードについての問い合わせ先



**セルム児童英語研究会**

〒160-0007 東京都新宿区荒木町9-13  
<https://www.selm-j.com>



41

ご清聴ありがとうございました

42