

英語多読につながる定型表現の力

B.B.カードから多読へ — 認知言語学の知見から

本日の流れ

1. B.B.カードとは
2. 理論的背景
3. B.B.メソッドの特徴
 - 3.1 英文の特徴
 - ①表現 ②語彙 ③文法 ④構造
 - 3.2 使い方の特徴
 - ①合体作文 ②フォニックス ③B.B.式リーディング
 - 3.3 認知言語学から見たB.B.メソッド
4. B.B.カードから多読へ
5. まとめ
6. 質疑応答



北海道文学研究院専門研究員 泉 瞳

Magical Pocket 英語教室 主宰 魚住 久美子

リトルハウス英数クラブ 主宰 新井 希久子

平井英語教室 主宰 平井 しのぶ

日本多読学会

北海道多読指導者セミナー

2025年 9月 7日

北星学園大学 (札幌市)

1. B.B.カードとは



1977年に難波悦子氏が創案

絵カードと文字カード各64枚、計128枚

押韻がありリズムカルな文は、丸ごと覚えやすい。

英語のリズム・フォニックス・文法
読む力・作文力が自然と身につく。

遊びながら、母語習得に近いプロセスで
習得を促す。

ゲームをしながら、楽しく、ノーマルスピー
ードで英文を繰り返すことができる。

学習しているという意識を持たずに、単語
の入れ替え、時制の変換等をし、経験的に
習得できる。

2. 理論的背景

認知言語学と使用基盤モデル

- **使用基盤モデル** (usage-based model)
(Langacker 1988, Tomasello 2003, Eskildsen 2008)
* 言葉は使いながら使えるようになる
- **メンタル・コーパス** (Taylor 2012)
* 脳内の言語の使用履歴
- **言語の5～8割が定型表現**
(Altenberg 1998, Erman & Warren 2000)

定型表現とは？

1. 調子 (に) 乗る
2. 今日は調子 (が) いい
3. その調子 (で) がんばって！



3.B.B.メソッドの特徴

3.1 英文の特徴

① B.B. 英文中の表現：頻度分析

- British National Corpus (BNC)
- Martinez & Shmitt (2012) フレーズリスト *787回以上を「高頻度」

↓
B.B. 英文中の
動詞句: 69% **修飾句: 75%**
が「高頻度」の基準を満たしている
(泉 2025)

② B.B. 英文中の 使用語彙：頻度分析

- ジーニアス英和辞典で検証



B.B. 英文 総語彙数 299語 (重複は排除) のうち

Aランク (最重要語) 237語: 79%

Bランク (重要語) 45語: 15%

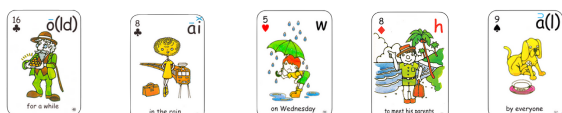
A+B = 94%

頻出単語が含まれている (泉 2025)

③ B.B. 英文中の文法

- 5 文型を網羅 (SV, SVC, SVO, SVOO, SVOC)
- さまざまな 時制・アスペクト・ボイス を含む
- スロット操作 : 語順・構造を体験的に理解
- 前置詞句が豊富 : 前置詞 71 回使用
- 三人称単数現在形の用法を網羅 (疑問文, 肯定文, 否定文を含む)
- 冠詞の多用 : 冠詞29回 / 不定冠詞24回

文法の具体例



The gold made the old man happy for a while.

SVOC 第5文型

Daisy was waiting for the train in the rain.

過去進行形

Willy doesn't want to get wet on Wednesday.

三人称単数現在形否定文

Happy Henry has gone to Hawaii to meet his parents.

現在完了形

The small dog is called Paul by everyone.

受動態

④ B.B. 英文の構造

- 64の英文の構造 → 文フレーム

主語 + 動詞句 + 修飾句

Betty Botter bought some butter for her mother.

cheese

apples

スロットを含む表現
(入れ替えあり)

& 固定表現
(入れ替えなし)

* スロット = 入れ替え可能な部分

B.B. 英文の特徴のまとめ

高頻度表現・語彙
中学英語 (英検 3 級レベル) の
文法を網羅



反復使用により
帰納的・無意識的に習得

3.2 使い方の特徴

B.B.メソッドの考え方 (難波 2019)

- ① 英文全体を1つのまとまりとして捉える
- ② まずは英文を音で言えることを優先する
- ③ 64文を何度も繰り返す
- ④ 遊びを通して意欲を育む
- ⑤ 文法の説明をしない

① 合体作文

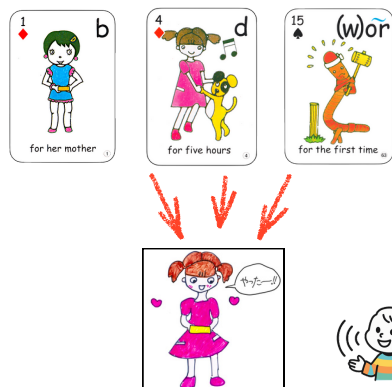
- 複数のカード（2～4枚）を組み合わせて新しい文を作る活動
- 学習が進むとカード以外の語彙も自由に加えられる

文フレーム：主語 + 動詞句 + 修飾句

[Betty Botter] [bought some butter] [for her mother].

[Dolly Dimple] [danced with the dog] [for five hours].

[Lazy Worm] [worked hard] [for the first time].



② B.B.メソッドにおける フォニックスの考え方



- 母語の音と文字の習得と同じ順序
- シンセティック・フォニックス

③ B.B.式リーディングとは

- 日本語訳はしない
- 答えられる程度のことを日本語で問いかけながら一緒に読み進める（足場かけ：Scaffolding）
- たくさん読む中で、新しい表現・語彙・文構造が無理なくインプットされる

一人でも読める力が育つ



3.3 認知言語学から見たB.B.メソッド

認知言語学と使用基盤モデル

- **使用基盤モデル** (usage-based model)
(Langacker 1988, Tomasello 2003, Eskildsen 2008)
* 言葉は使いながら使えるようになる
- **メンタル・コーパス** (Taylor 2012)
* 脳内の言語の使用履歴
- **言語の5～8割が定型表現**
(Altenberg 1998, Erman & Warren 2000)

B.B.メソッドで学ぶと・・・

- 👍 反復使用で文法規則を類推
経験的・帰納的習得
- 👍 高頻度語彙の定着
- 👍 定型表現の言い換えの体験的習得
未知の表現や語彙に柔軟に対応

4. B.B.カードから多読へ ～なぜ相性がいいのか？

B.B.英文は…

- ・ 動詞句の69%、修飾句の75%が「高頻度」
- ・ 語彙の94%が「頻出語彙」
- ・ 中学英語（英検3級レベル）の文法を網羅
- ・ 文フレーム：主語 + 動詞句 + 修飾句

+



B.B.式リーディングで楽しみながら長文を理解し、未知の表現や語彙に柔軟に対応できる



日本語に訳さず、英語のままイメージしやすい

事例 1（魚住教室 Y君）

長期的な読みの習得状況

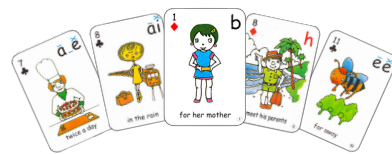
学習歴	B.B.メソッドの 読みに関する活動内容		読書レベル	
1年目 (小2)	B.B.英文を音の塊としてまるごと模倣		・ 読み聞かせを楽しむ ・ 音としてまるごと模倣する	
2年目 (小3)	文字カードの導入		・ 読み聞かせを楽しむ ・ ～100語の文章を一緒に読む (読めたつもり)	
3年目 (小4)	・ 文字カードを読む ・ B.B.式リーディング (短文・長文を一緒に読む)	フォニックスの整理	100～400語の文章を 類推して読める	
4年目 (小5)	B.B.式リーディング (長文を一緒に読む)		書く (英作文)	400語～の文章を類推して読める
5年目 (小6)				英検4～3級レベルの長文が 自分でわかって読める

事例 2 (平井教室 T君)

小4～小6 : B.B.カード

中3 : B.B.カード・グラマーカード

高3 : 多読・グラマーカード



英検 : 高3で2級合格
センター試験 (200点満点)
高2の3月では60点
↓
本番で**178点**



小学生の時は遊びに行く感じでした。
部活が忙しくて、たびたびレッスンの中断
がありましたが、高3で戻った時、レッ
スンで近況を英語で話せたり、留学生と英語
でコミュニケーションがとれました。
なぜそれができたのか、自分ではわかりま
せん。

T君本人のコメント

事例 3 (新井教室)

BB歴	小学生	週1回 60分 宿題なし	B.B.カード 英語絵本読み聞かせ
	中学生	週1回 90分 宿題なし	B.B.カードと学校の補習 英語読書など

年度	名前 (イニシャル)	共テスコア Reading (100点満点)	共テスコア Listening (100点満点)	合計 (200点満点)	平均点 (R/L)	英検取得	BB歴*	高校時代の 英語レッ スン状況	高3時点の 多読の様子	備考
2022	Aくん	93	85	178	61.80/59.45	2級 (高2)	小1ー中3	高2冬に 再開	英語絵本を 息抜きに読 む程度	理系 英語はほぼ学校の 授業のみ
	Bさん	81	78	159	61.80/59.45	2級 (高1)	中1ー中3	毎週1回	Wonder, Roald Dahl	理系 コロナ禍はオンライン
2023	Cさん	90	82	172	53.8/62.35	準1級 (高2)	小3ー中3	毎週1回 オンライン	Roald Dahl, Andrew Clements	理系 高校から札幌の進学校 コロナ禍でオンライン
	Dさん	58	86	144	53.8/62.35	2級 (高2)	小1ー中3	高3夏から 本格的に 再開	MTH, Dragon Masters	高2までは時々本を読 みにくる 高3秋以降共テ用リス ニングでシャドウイン グ
	Eさん	62	69	131	53.8/62.35	2級 (高1)	中1冬ー中 3	高3夏から 本格的に 再開	Dragon Masters	看護系 高3の夏までは週1で 絵本読書借りる
2024	Fさん	45	70	115	51.45/ 67.24	2級 (高2)	年長ー中3	高3秋から 本格的に 再開	MTH 少し	受験直前に文転 それまで理系の勉強に 追われる 日本語読書好き
2025	Gくん	87	75	163	57.69/61.31	2級 (高2)	中1冬ー中 3	高3夏から 本格的に 再開	MTH, Dragon Masters	理系 共テ対策は直前から それまで多読本を読む

B.B.カードを採用している学校

愛知県新城市立 作手小学校 愛知県新城市立 鳳来寺小学校
千葉県八千代市立 西高津小学校 東京都新宿区 私立A小学校
神奈川県川崎市 私立B小学校 福岡県北九州市 私立C中学校
他

参考文献

- Altenberg, Bengt (1998) On the phraseology of spoken English: The evidence of recurrent word-combinations. In: A. P. Cowie (ed.) *Phraseology: Theory, analysis, and applications*, 01–123. Oxford: Oxford University Press.
- Erman, Britt and Beatrice Warren (2000) The idiom principle and the open choice principle. *Text & Talk* 20(1): 29–62.
- Eskildsen, Søren Wind (2008) Constructing another Language—Usage-Based Linguistics in Second Language Acquisition, *Applied Linguistics* 30(3): 335–357.
- Krashen, Stephen D. (1982) *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Langacker, Ronald W. (1988) A usage-based model. In: Brygida Rudzka-Ostyn (ed.) *Topics in cognitive linguistics*, 127–161. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Taylor, John R. (2012) *The mental corpus: How language is represented in the mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Tomasello, Michael (2003) *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 泉 瞳 (2025) 『定型表現の反復が促す英語習得プロセス—使用基盤モデルの観点から—』 博士論文, 北海道大学. <https://eprints.lib.hokudai.ac.jp/dspace/handle/2115/95691>
- 難波悦子 (2019) 『勉強嫌いの子どもがときめく 魔法の英語学習法 B.B.メソッド』 幻冬舎

ご静聴ありがとうございました

泉 瞳

北海道大学文学研究院専門研究員
札幌市立大学非常勤講師
hizumi_2225@let.hokudai.ac.jp

魚住 久美子

Magical Pocket 英語教室 主宰
セルム児童英語研究会指導者養成認定講師
magicalpocket1994@gmail.com

新井 希久子

リトルハウス英数クラブ 主宰
北見多読カフェ講師
Remote Tadoku 英語多読オンラインスクールスタッフ
littlehouse2007@gmail.com

平井 しのぶ

平井英語教室 主宰
Remote Tadoku 英語多読オンラインスクールスタッフ
sbookcafe2017@gmail.com



B.B.カードについての問い合わせ先



セルム児童英語研究会

〒160-0007 東京都新宿区荒木町9-13
<https://www.selm-j.com>

